**Тема самообразования:**

 **«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»**

 **Любинец Ирина Валентиновна**

**Учитель-логопед**

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.  От того, какой будет эта работа,  зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения,  его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы. Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс  позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности  важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Цель**: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопункта ДОУ.

3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.

4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители  в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Педагогический проект «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»  рассчитан на 1 год.

Реализация проекта проходит в три этапа: диагностический, основной и заключительный.

1 этап. Диагностический

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Ответственный |
| Сентябрь-октябрь | Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование) | Учитель-логопед |
| Сентябрь | Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевого развитие ребенка, беседы с родителями) | Учитель-логопед |
| Сентябрь | Перспективное планирование работы с детьми, воспитателями, родителями на учебный год (составление перспективного плана коррекционной работы) | Учитель-логопед |

 2 этап. Основной этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Ответственный |
| Октябрь | Родительское собрание «Содержание логопедической работы с детьми старшего возраста».-программно-методическое обеспечение логопедической работы;-взаимодействие специалистов ДОУ в реализации содержания коррекционно – развивающего обучения;-особенность работы учителя-логопеда с детьми старшего возраста;-особенности работы воспитателя в группе с детьми старшего возраста;-рекомендации педагога -психолога и учителя-логопеда родителям. | Заведующая ДОУУчитель-логопедПедагог-психолог |
| Ноябрь | Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста».-психологические особенности детей с недостатками речи;-причины и характеристика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;-единство требований детского сада и семьи. | Заведующая ДОУПедагог-психологУчитель-логопед |
| Декабрь | Семинар-практикум для родителей и воспитателей «Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного возраста».-формирование речи у детей старшего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь);-взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции;-обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»:-пальчиковый игротренинг;-обсуждение, обмен мнениями. | Заведующая ДОУУчитель-логопедВоспитатель |
| Январь | Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»-виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики пальцев рук;- рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-7 лет;-советы родителям, имеющих леворуких детей; | Учитель-логопедВоспитатель |
| Февраль | Круглый стол для родителей «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».-специфические детские виды деятельности и их влияние на психическое развитие дошкольников;-развитие восприятия дошкольников с помощью познавательных игр;-развитие художественно творческих способностей у дошкольников средствами продуктивной деятельности;-выставка детских работ;-обсуждение, обмен мнениями. | Педагог–психологУчитель-логопед |
| Март | Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротека»-игра – основной вид деятельности ребенка; -классификация детских игр;-рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье. | Учитель-логопедВоспитатель |
| Апрель | Родительское собрание «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи».-психологическая готовность ребенка к школе;-предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;-формирование графических навыков и умений – эффективная подготовка руки ребенка к письму;-проблемная ситуация: «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов) к школе, потому что…» | Педагог-психологУчитель-логопедВоспитатель . |

 3 этап. Заключительный этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Ответственный |
| Апрель-май | Опрос и анкетирование педагогов и родителей, обследование детей. | Учитель-логопед |
| Круглый стол для родителей и воспитателей по результатам проделанной работы за учебный год.- отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, результаты обследования детей на конец учебного года;-тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ»;-рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. | Учитель-логопедВоспитатели |

**Планируемые результаты:** При реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» мы рассчитываем получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями  и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при  условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Подводя итоги работы по реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результат. В моей работе был представлен опыт взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Показана система работы и раскрыто содержание основных форм взаимодействия. Цель работы достигнута. Задачи, намеченные для достижения цели, решены. Весь процесс взаимодействия логопеда и родителей строился с учетом особенностей семьи ребенка, педагогической наблюдательности родителей. В ходе работы систематизирован практический материал, которым могут воспользоваться педагоги и родители в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Постепенно родители из пассивных наблюдателей превратились в активных участников коррекционного процесса, видя, как их дети преодолевают свой речевой дефект. Большинство родителей с готовностью откликались на просьбы логопеда, серьезно воспринимали домашние задания, тщательно выполняли их. Опыт данной работы показывает, что участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе значительно помогает в преодолении нарушений в развитии речи ребенка. Наряду с положительными результатами остается проблема: наличие «проблемных» семей, которых трудно вовлечь в педагогический процесс, повысить степень их участия в жизни собственного ребенка, осознать наличие нарушений в его развитии. С такими родителями результативно работать можно только при взаимодействии с социальными службами.