Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей №95 «Зоренька»

городского округа «город Якутск»

ул. С.Данилова, д.7/3, г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 677015, тел.44-85-12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели:

Коровина А.А.

Соколуха Е.А

**Якутск, 2021 г**

**Оглавление**

|  |
| --- |
| 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………………… ……  |
| Пояснительная записка……………………………..…………………………………………… . ..3 |
| 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики 4 |
| 1.2 Возрастные особенности детей 5- 6 лет. 1.3 Режим дня. Холодный и теплый период. 1.4 Расписание организованной образовательной деятельности.  |
| 1.4 Приоритетное направление деятельности группы. 71.5 Планируемые результаты освоения программного материала. 82 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11 |
| 2.1 Комплексно тематическое планирование. 112.2 Взаимодействие с семьями воспитанников. 132.3 Взаимодействие с социумом. 233 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 243.1 Материально–техническое обеспечение. 243.2 Программно–методическое обеспечение. 24 |

3.3 Развивающая предметно–пространственная среда. 24

3.4 Оздоровительные мероприятия. 27

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 28

Список литературы 28

Приложение 2

Список детей 1

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Общие сведения**

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 95 «Зоренька» (далее МБДОУ № 95» «Зоренька») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

**1.1Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

**Наименование группы**: старшая группа

**Общая численность детей**: детей 17

Девочек: 4 детей Мальчиков: 13 детей

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Воспитатели: Коровина А.А. - незаконченное высшее образование

Соколуха Елена Александрова…….

 **Комплектование старшей группы на 01.09.2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** | **Наполняемость по нормам** | **Фактическая наполняемость** |
| 1 | 5 – 6 лет | 17 | 13 | 4 | 17 | 17 |

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитиии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимо­действие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - возраст на­иболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора.Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела.Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.Развивается образное мышление. Используют наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать.Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произволь­ному вниманию. Совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Саха (Якутия) - (г. Якутск, Нерюнгри, Мирный, Покровск, Олекминск, Нюрба, Удачный.). Дети начинают осваивать народы Севера (Якуты, Долганы, Юкогиры, Эвены, Эвенки, Нанайцы). Пополняются знания детей о символике Якутии и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента народов севера (Зарубки, гребенчатый, зубчатый, серцеобразный) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, якутской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям якутского народа и якутским сказкам. Расширяется кругозор о якутских писателях.

**1.3 Режим дня**

 Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

 Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

 В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Организация жизнедеятельности в холодный и теплый период:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы |  7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика  | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.15-8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности | 8.40-9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00-9.25 |
| Динамическая пауза | 9.25-9.35 |
| Непосредственно образовательная деятельностьЗанятие со специалистами | 9.35-10.0010.10-10.40 |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.25 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | 11.25.- 12.2512.25- 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник, воспитание культуры еды | 15.25- 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40-17.20 |
| Кружковая работа, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. | 15.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.50-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход домой | 18.30-19.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Теплый период.** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы. На участке. | 7.30 - 7.30 |
| Утренняя гимнастика  | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. | 8.40 – 9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности | 9.00 – 9.30 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.30 - 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.10 - 10.20 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры.  | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.20 - 12.50 |
| Дневной сон.  | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика  | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.20 |
|  Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 17.20 - 19.30 |

**1.4 Расписание организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.25 | ПознаниеФЭМП  | Познание ФЦКМ | КоммуникацияОбучение грамоте | Развитие речи | ХудожественнаяТворчество(рисование) |
| 9.35-10.00 | Музыка | Физическая культура | Коммуникативная(чтение художественнойлитературы) | Музыка | Физическая культура  |
| 10.20-10.45 | Коммуникативная(чтение художественной литературы) | ХудожественнаяТворчество(лепка) | Художественное творчествоаппликация | Конструирование | Познание ФЭЭП |

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 13 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий - 25 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**1.5 Приоритетное направление деятельности группы.**

Основное приоритетное направление группы по реализации Программы - создание условий для познавательного, речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

**1.6 Планируемые результаты освоения программного материала.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Комплексно тематическое планирование для старшей группы № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя |  | Цель, задачи | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1. | Здравствуй, детский сад | Цель: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками.Задачи: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. | Экскурсия по детскому саду |
| **2.** | Любимый город | Цель: продолжать формировать интерес детей к родному городу.  Познакомить с историей города Якутск, с гербом.Задачи: Воспитывать любовь к родному городу, расширять знания о городе. | Изготовление дидактической игры – пазлы « Мой – город» |
| 3. | Неделя безопасности | Цель:Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).Задачи: Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём). | Просмотр презентации «Безопасность на улице и дома» |
| 4. | Золотая осень | Цель: учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе.Задачи: расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру, развивать интерес к изменениям в природе родного края. | Папки-передвижки, выставка плакатов, рисунки, поделки. |
| **5.** | Осень. Кладовая природы. | Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства .Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков. Формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. | Выставка рисунков и поделок Праздник Осени. |
| Октябрь | **1** | Наши младшие друзья - животные | Цель: Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. Задачи: Формирование представления о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.  Воспитывать желание оказывать помощь животным.Обогащать представления детей о диких животных, о среде их обитании. |  Всемирный день животных. НОД ФЦКМ на тему «Берегите животных» |
| **2** | Царство леса (растительность) | Цель: Формировать у детей представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории (жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга); о том , что человек и природа не могут существовать друг без друга, человек обязан заботится о природе; развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества.Задачи: Организация соответствующей предметно-развивающей среды (игр, дидактического материала, альбомов с иллюстрациями и загадками, презентаций по теме); Формировать у детей представление о лесе, правилах поведения в лесу; Развивать познавательные и творческие способности детей; Развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней; Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление умение анализировать, сравнивать и обобщать; Вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей. | Экологический проект «Знатоки леса» |
| **3.** | Земля - наш общий дом | Цель: Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Задачи: Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). |  Экологический конкурс поделок на тему «День Земли» |
| **4.** | Наша Родина | Цель: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Задачи: воспитывать патриотические чувства. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Выставка рисунков «Мы друзья»"Моя Родина - Россия |
| ноябрь | **1.** | Я, ты, он, она - вместе верные друзья | Цель: создание условий для формирования нравственных основ во взаимоотношениях, чувства уважения, желания помогать тем, кто в этом нуждается, заботится о них, развитие навыков этического поведения, развитие познавательного интереса к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. |  Стенгазета «Мы дружные ребята, ребята – дошколята»  |
|  | Вежливость, толерантность | Цели: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.Задачи: развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;  закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. | Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова»Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» |
|  | Наука LIVE | Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм и методов.**Задачи:** формировать у дошкольников представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; развивать интерес у дошкольников к экспериментально-исследовательской деятельности; расширять кругозор дошкольников; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; развивать творческое и логическое мышление, воображение. | Созданиеколлажа «Мы-исследователи» |
|  | Увлекательный мир театра | Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии; воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров. | Фотовыставка « Мы в театре»,  |
| Декабрь  | **1** | Профессии людей | Цель:«Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, продолжать знакомить детей с трудом взрослых.Задачи: воспитывать в детях чувство уважения к разным профессиям людей. | Беседа «Какие профессии тебе нравятся и почему» Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши, все профессии важны». |
| **2** | Зимушка зима | Цель: способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой. Задачи: содействовать развитию восприятия формы, цвета, величины предметов, свойств и признаков снега, льда. | Рисование: «Зима», «Узор из снежинок»  |
| **3** | Зимние забавы. | Цель: познакомить с разнообразными видами зимних игр и забав; знакомить с жизнью зверей и птиц зимой;Задачи: формировать умения создавать различные постройки из снега;знакомить со свойствами снега, льда и воды (тает, замерзает…)развивать воображение и фантазию;развивать физические навыки: умение держать равновесие, двигаться в разных направлениях по команде, бегать не сталкиваясь, прыгать на двух ногах в высоту и с продвижением вперед;учить соблюдать игровые правила, взаимодействовать в игре;вызвать положительные эмоции от игр и забав. |  Постройки и скульптуры из снега. Беседа по картинкам «Как играют дети зимой» |
| **4** | Вгостях у сказки | Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Задачи: Образовательные: Создать необходимые условия для знакомства со сказками. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение пересказывать сказки. Развивающее: Развивать групповую сплоченность, самооценку детей. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. . Воспитательные: Воспитать любовь к литературным произведениям. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»Беседа «Герои сказок – какие они?» |
| **5** | НапорогеНовыйгод | Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Задачи: вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Утренник «Новый год» |
| Январь |  | Новогодние и рождественские праздники | Цель: вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника в разное время | Развлечение «Зимние посиделки» |
| 2. | Дом и его части. Мебель. | Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Задачи: Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить  и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Развивать познавательный интерес детей. | Рассматриваниефотоиллюстраций с изображением  корпусной и мягкой мебелиРисование различной мебели. |
| **2.** | Посуда, продукты питания | Цель: Обобщать и расширять представления о посуде, ее частях, видах, назначении, о материале из которого она изготовлена (металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная). Познакомить с историей происхождения. | Рисунок «Посуда» |
| Февраль | 1. |  Одежда. | Цель: познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Задачи: развивать память, мышление, внимание. | Рисунок «Я в теплой одежде». |
| 2. | Комнатные растения | Цель: Развитие экологического и эстетического воспитания детей.Задачи:Дать понятие, что такое растения.Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.Развивать умение сравнивать и анализировать.Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных..Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. | Вертуальная экскурсия на весенний луг. Посадить семена цветов на рассаду в кашпо. |
| 3. | Народное творчество | Цель: знакомить детей младшего дошкольного возраста с народной культурой посредством устного народного творчества. Приобщать детей 2-3 лет к красоте родного слова.Задачи:  Знакомить с народной культурой, воспитывать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературы.В разных видах деятельности применять народное слово; Показать красоту образного языка сказок;Использовать в процессе театрализованную деятельность; Приобщать детей к народной культуре в игровой деятельности. Активизировать словарный запас, через употребления детьми слов в речи. Повышать речевую активность, развивать зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление, моторику тела и мелкую моторику, творческое воображение. Развивать коммуникативные навыки при овладении детьми родным языком. Формировать умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя, задавать вопросы по содержанию. | Разучивание потешек.Дидактическая игра «Узнай потешку», «Угадай из какой потешки отрывок» |
| **4.** | Наши защитники | Цель: расширять знания о том, что Российская Армия, защитница нашей Родины, закрепить с детьми знания о родах войск.Задача: воспитывать уважение к защитникам Отечества. |  Выставка рисунков «Мой папа защитник». |
| Март | 1. | Мамин праздник | Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям. | Развлечение «8 Марта». |
| 2. | Весна идет. | Цель: формировать интерес и любовь к природе.Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Заучивание с детьми стихотворений о весне для конкурса чтецов.Выставка рисунков и детских рассказов на тему «Платье для Весны»Организация выставки рисунков «Весна-красна»Праздник «Веснянка» |
| 3. | Такие разные птицы | Цель: Познакомить с видами и особенностями разных птицЗадачи: Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи. Воспитывать в учащихся любовь к природе, окружающему миру. | Дидактическая игра «Угощу птиц» |
| **4** | Транспорт | Цель проекта: расширять и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. Задачи :раскрыть значение транспорта для людей; закрепить правила поведения в общественном транспорте; расширить представление детей об истории транспорта. Развивать познавательную активность детей, обогащая представление о транспорте; развивать психические процессы; развивать коммуникативные умения и навыки .Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельностью | Беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Свободное общение. Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. |
| **5.** | ПДД | Цель: углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице | Выставка рисунков на тему «Дети и дорога» |
| Апрель | **1** | Безопасность | Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. | Оформление фотовыставки «Запомните ребята эти правила» |
| **2** | Космос | Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине.Задачи: Обобщить представления детей об истории нашей планеты. | Выставка детских работ «Я лечу в космос» |
| **3** | Здоровье | Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.Задачи: Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | Выставка газет, рисунков, поделок. |
| **4** | Наша Якутия | Цель: формировать представление о природе и достопримечательностях Якутии; познакомить детей с культурой, обычаем и традициямиякутского народа; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, народном промысле, народном фольклоре, национальной кухне; развивать эстетическое и нравственное восприятия мира, творческие способности детей; прививать интерес к народному прикладному творчеству; воспитывать уважение и доброжелательность к Якутскому народу и гордость за свою большую многонациональную страну. | Создание фото - выставки. |
| Май | **1.** | Майские праздники | Цель: расширять представление о майских праздниках, уточнение знаний детей об общественном событии - празднике весны и труда, уточнять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Показать преемственность поколений защитников Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма. | Выставка газет, рисунков, поделок. |
| 2. | Животный мир рек, морей и океанов | Цель: закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. | Выставка детского творчества: «Морское царство», беседа об обитателях подводного мира. |
| 3. | Здравствуй лето | Цель: формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | Создание коллективное панно - «Лето» |
| 4. | Мониторинг | Цель: определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. | Заполнение технологических карт развития |

**2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 **Основные направления и формы работы взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностнойцентрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

 **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

 **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье
ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

**Примерный перспективный план сотрудничества с родителями**

**в старшей группе на 2021 – 2022 учебный год**

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в старшей группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».
9. Участие в конкурсе чтецов «Мой Татарстан»

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
9. Участие в конкурсах различного направления: «Домкор», «Мультяшкино», «Росток», «Осенние рецепты здоровья» и т.д.

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».
8. Смотр – конкурс «Лучшее оформление уголка «Туганҗирем Татарстан”.

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
9. Конкурс семейных презентаций «Изучаем татарский язык», «Лучшая организация питания»,.
10. Конкурс детских поделок «Летательный аппарат Деда Мороза»

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
3. Конкурс на лучшую кормушку.
4. Беседа «Осторожно сосульки».
5. Консультация «Осторожно гололед».
6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
7. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
7. Картотека стихотворений, посвященных 23 февраля.
8. Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама - слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
5. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
7. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
8. Смотр – конкурс «Лучшая биллингвальная группа»

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Конкурс «Татар малае – 2017», «Татар кызы – 2017»
9. Конкурс по лего – конструированию «Корабль будущего»
10. Конкурс чтецов «И туган тел» ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Габдуллы Тукая»
11. Конкурс детских проектов «Хочу все знать!»

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы».
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
8. Конкурс детских рисунков на асфальте «Волшебная страна»
9. Смотр – конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду.

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето для заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

Июль

1. Подготовка и проведение праздника: «День любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
6. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
7. Посадка цветов в цветнике.
8. Беседа «Отдых на море». Игры с детьми.

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины»
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».

Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка

**2.3 Взаимодействие с социумом.**

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний,

- праздников, консультаций;

- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;

- отслеживание успешности выпускников детского сада,

- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально–техническое обеспечение.**

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение  |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Ознакомление с природой
* Проведение занятий
* Дневной сон
* Организация питания
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Ноутбук Lenovo B 71-80 Model Name 20206
* Интерактивная доска TRIUMPH Board
* Книжный уголок
* Музыкальный центр
* Уголок для изобразительной деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Уголок для театрализованной деятельности
* Природный уголок
* Физкультурный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры по логике
* Различные виды театров
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно-просветительская работа с родителями
 | * Наглядно-информационный уголок для родителей
* Уголок здоровья
* Выставки детского творчества
 |

**3.2 Программно–методическое обеспечение.**

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1. Комплексно-тематическое планирование ФГТ, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2)
4. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
5. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
7. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», В.В. Гербова
8. ОО Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
9. ОО Познание «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова
10. Книга для чтенияхристоматия 5-7 лет

**3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.**

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шарики, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Оборудован уголок для развития мелкой моторики, где широко представлены игры, как фабричного производства, так и изготовленные совместно с родителями. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Стройка», «Магазин», «Автосервис», «Библиотека», «Семья». В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры: «Застёжки», «Транспорт», «Мой город» и другие. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

**3.4 Оздоровительные мероприятия.**

Соблюдение режима проветривания помещений в осеннее – зимний период, выполнение требований санитарного содержания помещений;

* Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
* Утренняя гимнастика;
* Физкультурно-оздоровительные занятия;
* Подвижные и динамические игры;
* Профилактическая гимнастика (звуковая, дыхательная, контроль осанки, профилактика плоскостопия, применение массажа);
* Спортивные праздники и развлечения;
* Психогимнастика, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
* Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук по локоть, по плечи, игры с водой);
* Обязательное пребывание детей на свежем воздухе;
* Игровой массаж;
* Рациональное питание;
* Витаминизация третьих блюд;
* Употребление свежего лука и чеснока;
* Вакцинация против гриппа;
* Употребление соков и фруктов.

Оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для детей;

Реабилитационная работа с детьми, перенесшими простудные заболевания.

Ежедневно утро начинаем с утренней гимнастики. В структуру утренней гимнастики входят: разминка, комплекс общеразвивающих упражнений, расслабление, оздоровительный бег, ходьба с элементами дыхательных упражнений, иногда с музыкальным сопровождением.

Ежедневно в работе с детьми используется такая форма, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. В группе имеется картотека стихов, сопровождающих упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используются пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках.

Для укрепления и сохранения зрения используются следующие : зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Массаж глаз - помогает детям снять усталость, напряжение.

Гимнастика пробуждения с упражнениями в постели, затем корригирующие упражнения на профилактику нарушения осанки. Для профилактики и коррекции плоскостопия дети проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочками и т. д. Так же после обращения родителей на консультацию к узким специалистам планируется выполнять их рекомендации.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях для родителей ежедневно сообщать о состоянии здоровья ребёнка, оценивать здоровье ребенка, родителям предлагаю картотеки различных гимнастик, упражнений для дома, советую литературу, брошюры. Соответственно, для родителей оформляются в «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

**3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

**Праздники**. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления**. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины**. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  | **Название литературы** |
| Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. |  ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" |
| Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. |  ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. |
| Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. |  ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.  |
| Пензулаева Л. И. |  ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа  |
| Куцакова Л. В. |  ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа  |
| Дыбина О. В. |  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа  |
| Соломенникова О. А. |  ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа  |
| Помораева И. А., Позина В. А. |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа |
| Саулина Т.Ф. |  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| Буре Р. С. |  ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Куцакова Л. В. |  ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |
| Белая К.Ю. |  ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) |
| Гербова В. В. |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| Комарова Т. С. |  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа  |
| Доронова Т.Н. |  Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. |
| Павлова Л.Ю. |  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о хорошем поведении. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о Великой Отечественной войне. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Беседы о пожарной безопасности. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. |  Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Методические рекомендации. |

**Приложение 1**

**Перспективный план по конструированию в старшей группе**

**Перспективный план работы с родителями**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание | -создание афиши событий за прошлый год (газета);-родительское собрание «Ярмарка игрушек» |
| **Октябрь** | Индивидуальные беседы | Тема: «План развития вашего ребенка на год» |
| **Ноябрь** | Презентация |  «История костюма» |
| **Декабрь** | Изготовление украшений группы | Оформление группы к новогодним праздникам. Выставка поделок для Деда Мороза |
| **Январь** | Создание альбома | Тема: о блокадном Ленинграде с рисунками и рассказами детей |
| **Февраль** | Презентация | Тема: «Профессии наших родителей». |
| **Март** | Родительское собрание | Родительское собрание с проведением викторины для детей. Неделя книги. |
| **Апрель** | Чаепитие | Тема: «Чему научились дети за год?», Чаепитие, организованное с выпечкой родителей. |
| **Май** | Печатная консультация | Тема: «Достопримечательности нашего района»; Оформление работы за год в группе в контакте |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе №1**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Во саду ли в огороде»**О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С. 36 | **«Предметы, облегчающие труд человека в быту»**О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20 | **«Экологическая тропа осенью»(на улице)**О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.38 | **«Моя семья»** .В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.22 |
| **«Речевое развитие»** | **Занятие 1.**Мы–воспитанники старшей группы.**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.30**Занятие 2 .** Рассказывание русской народной сказки«Заяц-хвастун»и присказки«Начинаются наши сказки…»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 32 | **Занятие 3.** Пересказ сказки«Заяц-хвастун» **Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 33**Занятие 4.** Звуковая культура речи:дифференциация звуков з–с**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.34 | **Занятие 5.**Обучение рассказыванию:составление рассказов на тему«Осень наступила».Чтение стихотворений оранней осениГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.35**Занятие 6.** Заучивание стихотворения И.Белоусова«Осень»ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.37 | **Занятие 7**.Рассматривание сюжетной картины«Осенний день»и составление рассказов по ней.**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 38**Занятие 8.** Веселые рассказы Н.Носова.**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 40 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка** «Грибы» . (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 29)**2.Рисование** «Картинка про лето». (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «На лесной полянке выросли грибы» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)**2.Рисование** «Укрась платочек ромашками»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Лепка** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)**2.Рисование** «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)**2.Рисование** «Осенний лес» см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **«Физическое развитие»** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора |
| **«Познавательное развитие»** | **Занятие 1*** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
* Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг,квадрат,

треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).* Уточнить представления о последовательности частей суток: утро,день,вечер,ночь.

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 13 | **Занятие 2*** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
* Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения

обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 15 | **Занятие 3*** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короткий, еще короче..Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 17 | **Занятие 4*** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
* Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения

обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).* Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с.13,15,17 |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Что предмет расскажет о себе».** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.24 | «Берегите животных!» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.41 | «Мои друзья»ОВ.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.25 | «Прогулка по лесу» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42 |
| **«Речевое развитие»** | **Занятие 1**.Лексические упражнения.Чтение стихотворения С.Маршака«Пудель»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.40**Занятие 2**.Учимся вежливости**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.41 | **Занятие 3**.Обучение рассказыванию:описание кукол**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 43**Занятие 4.** Звуковая культура речи:дифференциация звуков с–ц**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.44 | **Занятие 5.** Рассматривание картины«Ежи»и составление рассказа по ней**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 46**Занятие 6.** Лексико-грамматические упражнения.Чтение сказки«Крылатый,мохнатый да масляный»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.47 | **Занятие 7.** Учимся быть вежливыми.Заучивание стихотворения Р.Сефа«Совет» **Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр. 48**Занятие 8**.Литературный калейдоскоп**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.49 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка** «Красивые цветы» **(**по мотивам народных дымковских игрушек**)** (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 37)**2.Рисование** «Идет дождь» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 37)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Блюдо с фруктами и ягодами» **(**Коллективная работа) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)**2.Рисование** «Девочка в нарядной платье»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Лепка** «Козлик» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41)**2.Рисование** «Знакомство с городецкой росписью**»**(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Наш любимый мишка и его друзья» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)**2.Рисование** по замыслу**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **«Физическое развитие»** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора |
| **«Познавательное развитие»** | **Занятие 1.**Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.* + Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
* умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
	+ Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед,назад,слева,

справа, вверху, внизу.**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 18 | **Занятие 2.**Учить считать в пределах 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6.* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный,короче,еще короче…самый короткий

(и наоборот).* Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 19 | **Занятие 3.**Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий,уже,еще уже…самый узкий(и

наоборот).* Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди,сзади,слева,справа.

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 21 | **Занятие 4.*** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий,ниже,еще ниже…самый низкий (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 22 |

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Коллекционер бумаги»**О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.старшая группа. С.27 | **«Осенины»**О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.45 | **«Детский сад»** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28-30 | **«Пернатые друзья»**О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.49 |
| «Речевое развитие» | **Занятие 1.** Чтение стихов о поздней осени.Дидактическое упражнение«Заверши предложение»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.50**Занятие 2.** Рассказывание по картине**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.51 | **Занятие 3.** Чтение русской народной сказки«Хаврошечка»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.52**Занятие 4.** Звуковая культура речи:работа со звуками ж–ш**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.53 | **Занятие 5.** Обучение Рассказыванию**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.55**Занятие 6.** Завершение работы над сказкой«Айога»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.56 | **Занятие 7.** Чтение рассказа Б.Житкова«Как я ловил человечков»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.56**Занятие 8.** Пересказ рассказа В.Бианки«Купание медвежат»**Пособие:** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.57 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка «**Олешек» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)**2.Рисование** «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Троллейбус» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)**2.Рисование** «сказочные домики»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Лепка** «Вылепи свою любимую игрушку» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51)**2.Рисование** «Грузовая машина»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Дома на нашей улице» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)**2.Рисование** по замыслу**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **«Физическое развитие»** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора |
| **«Познавательное развитие»** | **Занятие 1**.* Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
* Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед,назад,направо,

налево.**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 24 | **Занятие 2.*** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
* Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
* Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди,сзади,рядом,между.

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 25 | **Занятие 3.*** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой,меньше,еще меньше…самый маленький и наоборот.
* Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 27 | **Занятие 4*** + Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9
* 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
	+ Закреплять представления о частях суток (утро,день,вечер,ночь) и их последовательности.
	+ Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

**Пособие:** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 28 |

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Социально-коммуникативное развитие»** | **Тема «**Наряды куклы Тани».О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.31 | **Тема «**Покормим птиц»О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53 | **Тема «**Игры во дворе**».**О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32 | **Тема «**Как животные помогают человеку».О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.55 |
| **«Речевое развитие»** | **Занятие 1.** Чтение стихотворений о зиме***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.60**Занятие 2.** Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.61 | **Занятие 3**.Пересказ эскимосской сказки«Как лисичка бычка обидела»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.63**Занятие 4**.Звуковая культура речи:дифференциация звуков с–ш***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитие речи Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.64 | **Занятие 5.** Чтение сказки П.Бажова«Серебряное копытце»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.66**Занятие 6.** Заучивание стихотворения С.Маршака«Тает месяц молодой»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.66 | **Занятие 7.**Беседа по сказке П.Бажова«Серебряноекопытце».Слушание стихотворения К.Фофанова«Нарядилиелку…»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.68**Занятие 8.**Дидактические игры со словами.***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.69 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка** «Котенок»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)**2.Рисование** «Зима»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Большой и маленький бокальчики»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59)**2.Декоративное рисование** «Городецкая роспись деревянной доски»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Лепка** «Девочка в зимней шубке»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)**2.Рисование** «Снежинка»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация** «Новогодняя поздравительная открытка»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 601)**2.Рисование** «Усатый - полосатый»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура**по плану инструктора | **Физическая культура**по плану инструктора |
| **Познавательное развитие** | **Занятие 1*****Программное содержание:**** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
* Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий,ниже,еще ниже…самый низкий(и*

*наоборот).** Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 29 | **Занятие 2*****Программное содержание:**** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
* Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
* Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева,справа,впереди,*

*сзади*.***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 31 | **Занятие 3*****Программное содержание:**** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
* Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
* Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 32 | **Занятие 4*****Программное содержание:**** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»
* Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.

***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 34 |

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Социально-коммуникативное развитие»** |  | **Тема «**Зимние явления в природе»О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57 | **Тема «**В гостях у кастелянши»О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа. С.35 | **Тема «**Экологическая тропа в здании детского сада»О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.59 |
| **«Речевое развитие»** |  | **Занятие 1.** Обучение рассказыванию по картине«Зимние развлечения»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.72**Занятие 2.** Чтение сказки Б.Шергина«Рифмы»,стихотворенияЭ.Мошковской«Вежливое слово»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.74 | **Занятие 3.** Звуковая культура речи:дифференциация звуков з–ж***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.75**Занятие 4.** Пересказ сказки Э.Шима«Соловей и Вороненок»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.76 | **Занятие 5**.Обучение рассказыванию.Дидактическое упражнение«Что это?»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.79**Занятие 6.** Чтение стихотворений о зиме.Заучивание стихотворения И.Сурикова«Детство»***Пособие:*** ГербоваВ.В.Развитиеречи.Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;стр.77 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.Лепка** «Снегурочка»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)**2.Рисование**«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1.Аппликация «**Петрушка на елке»*(Коллективная работа)*(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 65)**2.Рисование** «Машины нашего города (села)» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1Лепка** «Наши гости на новогоднем празднике»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 670)**2.Рисование** «По мотивам городецкой росписи»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура**по плану инструктора |
| **Познавательное развитие** |  | **Занятие 2*****Программное содержание:**** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
* Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
* Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева,справа,внизу,впереди(перед),*

*сзади (за), между, рядом*.Упражнять в последовательном назывании дней недели***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 39 | **Занятие 3*****Программное содержание:**** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцуУчить ориентироваться на листе бумаги.***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 41 | **Занятие 4*****Программное содержание:**** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
* Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа***Пособие:*** И.А.Помораева,В.А.Позина«ФЭМП.Старшая группа»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с. 43 |

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  **«Песня колокольчика»****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.37 | **«Цветы для мамы»****Пособие:**О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.62 | **«Российская армия».****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.38 |  **«Экскурсия в зоопарк»****Пособие:**О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.63 |
| **«Речевое развитие»** | 1**)Беседа на тему «О друзьях и дружбе».****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.802**) Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.82 | **1)Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова).** **Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.832)**Звуковая культура речи: дифференциация звуков речи ч-щ.** **Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.83 | **1)Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Еж».** **Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.842**) Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».** **Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.86 | **1)Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».** **Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.87**2)Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.88 |
| **«Познавательное развитие»** | **ФЭМП. Занятие 1.**- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;- познакомить с цифрой 9;- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.46 | **ФЭМП .Занятие 2.**- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;- познакомить с цифрами от 1 до 9;Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа).***Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.46 | **ФЭМП .Занятие 3.**- закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;- познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5;Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть;- совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.48 | **ФЭМП .Занятие 4.**- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу;- познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10;- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать их части и целое;- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.49 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1) **Лепка «Щенок».** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.74**2) Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.73**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.76**2)Рисование «По мотивам хохломской росписи».****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.75**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Лепка по замыслу.** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.812**) Рисование «Солдат на посту».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.76**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Аппликация «Пароход».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.78**2)Рисование «Домики трёх поросят».****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.80**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора | **Физическая культура** по плану инструктора |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Путешествие в прошлое лампочки»****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.41 |  **«Мир комнатных растений»****Пособие:**О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.66 | **«В гостях у художника».****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.43 | **«Водные ресурсы Земли»****Пособие:**О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.63 |
| **«Речевое развитие»** | 1**)Беседа на тему «Наши мамы».** Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.912**) Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.92 | 1)**Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём».** Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.932) Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.94 | **1)Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.952) Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.95 | **1) Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах**»**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.96**2)**Чтение сказки «Сивка-Бурка»**Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.97 |
| **«Познавательное развитие»** | **ФЭМП .Занятие 1.**- закреплять представление о порядковом значении чисел первоготпорядка и составе числа из единиц в пределах 5;- познакомить с цифрой 0;- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица;- совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.51 | **ФЭМП .Занятие 2.**- познакомить с записью числа 10;- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;- закреплять умение последовательно называть дни недели.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.53 | **ФЭМП .Занятие 3.**- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами;- развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления;- совершенствовать умение двигаться в заданном направление.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.55 | **ФЭМП .Занятие 4.**- продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части;- развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположеня предметов;Совершенствовать представления о треугольнках и четырехугольниках.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.56 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** по плану инструктора по физкультуре | **Физическая культура** по плану инструктора по физкультуре | **Физическая культура** по плану инструктора по физкультуре | **Физическая культура** по плану инструктора |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1. **Лепка «Кувшинчик».**

**Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.831. **Рисование «Дети делают зарядку».**

**Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.82**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Аппликация «Сказочная птица»****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.87**2)Рисование «Картинка к празднику 8 марта»****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.83**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи»)****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.862**) Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.86**3.Музыка** по плану музыкального руководителя | **1)Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.89**2)Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.89**3.Музыка** по плану музыкального руководителя |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  **«Путешествие в прошлое пылесоса»****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.45 |  **«Леса и луга нашей родины»****Пособие:** О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.71 |  **«Россия – огромная страна».****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.46 |  **«Весенняя страда»****Пособие:** О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.73 |
| **«Речевое развитие»** | 1**)Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р».****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.982**) Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.99 | **1)Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.1012)**Повторение програмныхстихотворений.Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная…»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.102 | **1)Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.1032**) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.104 | **1)Дидактические игры со словами. Чтени е небылиц****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.104**2)Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.105 |
| **«Познавательное развитие»****Физическое развитие** | **ФЭМП. Занятие 1.**- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;- закреплять знание цифр от 0 до 9.**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.58**Физическая культура** по плану инструктора | **ФЭМП. Занятие 2.**- совершенствовать навыки счета в пределах 10 учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середирну листа;- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)*.***Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.60**Физическая культура** по плану инструктора | **ФЭМП. Занятие 3.**- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел впределах 10;- совершенствовать умение делить круг и квадрат н адве и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.61**Физическая культура** по плану инструктора | **ФЭМП. Занятие 4.**- совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;- упражнять в умении двигаться в заданном направлении;- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра..**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.63**Физическая культура** по плану инструктора |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1) **Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной( игрушки).** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.91**2) Рисование «Роспись петуха».** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.94**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Аппликация «Наша новая кукла».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.93**2)Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.97**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Лепка «Девочка пляшет»****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.982**) Рисование «Гжельские узоры».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.99**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Аппликация «Поезд».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.96**2)Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.100**3) Музыка** по плану муз.руководителя |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (образовательная область) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Тема 17.****«Путешествие в прошлое телефона»****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.49 | **Тема 17.****«Природный материал – песок, глина, камни»****Пособие:** О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.74 | **Тема18.****«Профессия - артист».****Пособие:** О.В.ДЫБИНА Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2017, с.50 | **Тема 18.** **«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»** (Прохождение экологической тропы)**Пособие:** О.А.СОЛОМЕННИКОВА Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017,с.77 |
| «Речевое развитие» | 1**)Литературный калейдоскоп.****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.1062**) Обучение рассказыванию по картинкам****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.107 | **1)Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.1072)**Лексические упражнения****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.108 | **1)Чтение русской народной сказки «Фенист – Ясный сокол»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.1092**) Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.109 | **1)Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.110**2)Повторение пройденного материала****Пособие:** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.110 |
| «Познавательное развитие»Физическое развитие | **Формирование элементарных математических представлений**Работа по закреплению пройденного материала**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018, с.64.Физическая культура по плану инструктора | **Формирование элементарных математических представлений**Работа по закреплению пройденного материала**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.64Физическая культура по плану инструктора | **Формирование элементарных математических представлений**Работа по закреплению пройденного материала**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.64Физическая культура по плану инструктора | **Формирование элементарных математических представлений**Работа по закреплению пройденного материала**Пособие:** И.А.ПОНОМАРЕВА Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2018,с.64Физическая культура по плану инструктора |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1) **Лепка «Сказочные животные»** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.101**2) Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»».** **Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.101**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Аппликация «Весенний ковер».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.102**2)Рисование «Цветут сады»****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.104**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Лепка «Зоопарк для кукол»** (Коллективная работа)**Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.1042**) Рисование «Бабочки летают над лугом».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.105**3) Музыка** по плану муз.руководителя | **1)Аппликация «Загадки».****Пособие:** Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.106**2)Рисование «Цветные страницы».****Пособие**: Т.С.КОМАРОВА Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2017, с.108**3) Музыка** по плану муз.руководителя |

**6. Система мониторинга освоения детьми Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

1. **Список используемой литературы**

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;

5. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;

6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;

7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;

8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

9. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;

10. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008

11. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;

12.Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;

13. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;

14.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;

15.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;

16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;

17. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;

18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;

19. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;

20.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;

21. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;

22. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;

23. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;

24. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

25. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.

СПИСОК ДЕТЕЙ

1.Аганасова Замира

2. Васильев Владислав

3. Васильев Кюндюл

4. Герасимов Данилл

5. Иванов Тимофей

6. Кучер Илья

7. Максимова Ольга

8. Масюк Валерия

9. Николаева Аламая

10. Оконешников Кирсан

11. Попов Данил

12. Решетников Айсен

13. Самаева Агата

14. Цоцория Игорь

15. Федотов Сайдам

16. Иванов Артем

17. Фомин Ньургун