Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому направлению развития детей

№ 95 «Зоренька» города Якутск Республика Саха Якутия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Старший воспитатель  Тарская Д.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 95 «Зоренька»  Бабичева.Т. Г.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной группы**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Авторы программы:**

**воспитатель**

**Костромитина Анна Сергеевна**

**г. Якутск**

**2021 г**

**Оглавление**

|  |
| --- |
| 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| Пояснительная записка |
| 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики |
| 1.2 Возрастные особенности 6-7 лет.  1.3 Режим дня. Холодный и теплый период.  1.4 Расписание организованной образовательной деятельности. |
| 1.4 Приоритетное направление деятельности группы.  1.5 Планируемые результаты освоения программного материала.  2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 Комплексно тематическое планирование.  2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.  2.3 Взаимодействие с социумом.  3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  3.1 Материально–техническое обеспечение.  3.2 Программно–методическое обеспечение. |

3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.

3.4 Оздоровительные мероприятия.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Список литературы

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Общие сведения**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 95 «Зоренька» (далее МБДОУ №95 «Зоренька») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Наименование группы**: подготовительная группа «Клубничка»

**Общая численность детей**: 34 ребенка

Девочек: 17

Мальчиков: 17

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Воспитатель: Костромитина Анна Сергеевна - образование высшее педагогическое.

**Комплектование подготовительной группы на 01.09.2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| 1 | 6-7 лет | 34 | 17 | 17 | 34 | 34 |

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, разрешить самостоятельно спор между собой и доброжелательно выйти из конфликтной ситуации. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и. т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. В этом возрасте уже хорошо развита причинно следственная связь.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Действия детей в играх становятся разнообразными.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимо­действие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет -  **возраст на­иболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным**. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Дети используют и называют различные детали конструктора.Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела.Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление**. Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произволь­ному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

**РК:** В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Саха(Якутия) **(г. Якутск, Нерюнгри, Мирный, Покровск, Олекминск, Нюрба, Удачный.)**. Дети начинают осваивать народы Севера (Якуты, Долганы, Юкогиры, Эвены, Эвенки, Нанайцы). Пополняются знания детей о символике Якутии и РФ **(герб, флаг).** Усваивают элементы орнамента народов севера (Зарубки, гребенчатый, зубчатый, серцеобразный) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, якутской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям якутского народа и якутским сказкам. Расширяется кругозор о якутских писателях.

**1.3 Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 25-30 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Организация жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.40-8.55 |
| Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Динамическая пауза | 9.30-9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Занятие со специалистами | 9.40-10.10  10.10-10.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник, воспитание культуры еды | 15.25- 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40-16.00 |
| Кружковая работа, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. | 16.00-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.35-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход домой | 18.30-19.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Теплый период** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы. На участке. | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. | 8.40 – 9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности | 9.00 – 9.30 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.30 - 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры. | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 - 12.50 |
| Дневной сон. | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.20 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 17.20 - 19.30 |

**1.4 Расписание организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Художественное творчество (лепка)  9.00-9.30  Перерыв  9:30-9:40  Познание  ФЦКМ  9:40-10:10  Перерыв  10:10-10:20    Музыка  10:20-10:50 | Познание  ФЭМП  9:00-9:30  Перерыв  Развитие речи  9:40-10:10  Перерыв  10:10-10:20  Коммуникация  (чтение худ. литер)  10:20-10:50 | Коммуникация обучение грамоте  9:00-9:30  Перерыв  Физическая культура  9:40-10:10  Перерыв  10:10-10:20  Музыка  10:20-10:50 | Познание  ФЭМП  9:00-9:30  Перерыв  9:30-9:40  Конструирование  9:40-10:10  Перерыв  10:10-10:20  Художественное творчество  (аппликация)  10:20-10:50 | Познание  ФЭЭП  9:00-9:30  Перерыв  9:30-9:40  Художественное творчество  (рисование)  9:40-10:10  Перерыв  10:10-10:20  Физическая культура  10:20-10:50 |

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 13 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий - 30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**1.5. Приоритетное направление деятельности группы.**

Основное приоритетное направление группы по реализации Программы - создание условий для познавательного, речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно оздоровительного развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

**1.6 Планируемые результаты освоения программного материала.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Комплексно тематическое планирование для подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель, задачи | Праздники |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Здравствуй детский сад  (мониторинг) | Цель:Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками.  Задачи: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. | "День знаний" |
| 2 | Любимый город | Цель: продолжать формировать интерес детей к родному городу.  Познакомить с историей города Якутск, с гербом.  Задачи: Воспитывать любовь к родному городу, расширять знания о городе. |  |
| 3 | Неделя безопасности | Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Образовательные: закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. |  |
| 4 | Золотая осень.  Кладовая природы. | Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства . Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков.  Формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе.  Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон.  Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.  Воспитывать уважение к труду сельских жителей. |  |
| 5 | Осень. Изменение в природе. | Цель: учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе.  Задачи: расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру, развивать интерес к изменениям в природе родного края. |  |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Наши младшие друзья - животные | Цель: Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. |  |
| 2 | Царство леса (растительность) | Цель: Формировать у детей представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории (жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга); о том, что человек и природа не могут существовать друг без друга, человек обязан заботится о природе; развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества.  Задачи: Организация соответствующей предметно-развивающей среды (игр, дидактического материала, альбомов с иллюстрациями и загадками, презентаций по теме); Формировать у детей представление о лесе, правилах поведения в лесу; Развивать познавательные и творческие способности детей; Развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней; Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление умение анализировать, сравнивать и обобщать; Вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей. |  |
| 3 | Земля -наш общий дом | Цели:приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать координацию движения детей. Упражнять в поскоках (Инна, Ефим) Развивать координацию движений. Т.П. Предложить детям убрать территорию участка от мусора. Цель: формировать умение принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 4 | Наша-Родина | Цель: формировать патриотические и гражданские чувства дошкольников Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, как о государстве, в котором мы живем; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о флаге, гербе, гимне; воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов |  |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Я, ты, он, она-вместе верные друзья | Цели:                                                                                       Формировать представление детей о семье, как о людях , которые живут вместе. Совершенствовать осознания собственного Я, своей семьи.  Задачи:  1.Образовательные:  - учить находить способы решения мотивационно – поискового этапа, планировать свою работу  -обогащать знания детей о семье, дать представление: семья – это все кто живет вместе с ребёнком.                                                                                 - совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье  -учить составлять генеалогическое дерево;  -учить разгадывать ребусы  2.Развивающие: развивать умение рассуждать, делать выводы  -развивать внимание, память, мышление, воображение  - развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира.  3.Воспитательные: воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи. |  |
| 2 | Вежливость, толерантность | Цели: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.  Задачи: развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. |  |
| 3 | Наука Live | Предварительная работа: беседа с детьми о значении слова «наука» ... Для России важно развитие науки потому, что она облегчает жизнь людей, их быт. ... Ответы детей: деньги необходимы человеку для совершения покупок и оплаты разных вида услуг. |  |
| 4 | Увлекательный мир театра | Цель: расширять знания детей о мире театра, специфике правил поведения в театре, стимулировать их интерес к театральному искусству. |  |
| Декабрь | | | |
| 1 | Профессии | Цель: «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Задачи: воспитывать в детях чувство уважения к разным профессиям людей. |  |
| 2 | Зимушка-зима | Цель: способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой.  Задачи: содействовать развитию восприятия формы, цвета, величины предметов, свойств и признаков снега, льда. |  |
| 3 | Зимние забавы | Цель: познакомить с разнообразными видами зимних игр и забав; знакомить с жизнью зверей и птиц зимой;  Задачи: формировать умения создавать различные постройки из снега;  знакомить со свойствами снега, льда и воды (тает, замерзает…)  развивать воображение и фантазию;  развивать физические навыки: умение держать равновесие, двигаться в разных направлениях по команде, бегать не сталкиваясь, прыгать на двух ногах в высоту и с продвижением вперед;  учить соблюдать игровые правила, взаимодействовать в игре;  вызвать положительные эмоции от игр и забав. |  |
| 4 | В гостях у сказки | Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о сказках.  Задачи: Образовательные: Создать необходимые условия для знакомства со сказками. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение пересказывать сказки. Развивающее: Развивать групповую сплоченность, самооценку детей. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Воспитательные: Воспитать любовь к литературным произведениям. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
| 5 | На пороге Новый год | Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Задачи: вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |  |
| Январь | | | |
| 1 | Новогодние и рождественские праздники | Цели: формировать у детей представление о празднике Нового года, его традициях, атрибутах. Развивающие цели: развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. | Рождество |
| 2 | Дом и его части. Мебель | Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.  Задачи: Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Развивать познавательный интерес детей. |  |
| 3 | Посуда, продукты питания | Цель: обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах.  Задачи: Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. |  |
| Февраль | | | |
| 1 | Одежда | Цель: познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.  Задачи: развивать память, мышление, внимание. |  |
| 2 | Комнатные растения | Цель: Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости. Познакомить детей со способами размножения комнатных растений (черенкованием, луковичками, клубнями, воздушными и прикорневыми отростками, стеблевыми черенками, делением корневищ, разрезанными листьями). |  |
| 3 | Народное творчество | Цель: вызвать у детей интерес к русскому народному творчеству, эмоциональный отклик.  Задачи: Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом.  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, к собственному труду, труду сверстников и его результатам.  Продолжать формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале. |  |
| 4 | Наши защитники | Цель: расширять знания о том, что Российская Армия, защитница нашей Родины, закрепить с детьми знания о родах войск.  Задача: воспитывать уважение к защитникам Отечества. |  |
| Март | | | |
| 1 | Мамин праздник | Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.  Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, |  |
| 2 | Весна идет! | Цель: формировать интерес и любовь к природе.  Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. |  |
| 3 | Такие разные птицы | |  | | --- | | Цель: Расширять представления о зимующих и домашних птицах. Формировать понятие «зимующие птицы».  Задачи: Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.  Совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение использовать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом, формировать навыки фонетического восприятия.  Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, отзывчивость. | |  |
| 4 | Транспорт | Цель проекта: расширять и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. Задачи:раскрыть значение транспорта для людей; закрепить правила поведения в общественном транспорте; расширить представление детей об истории транспорта. Развивать познавательную активность детей, обогащая представление о транспорте; развивать психические процессы; развивать коммуникативные умения и навыки. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельностью |  |
| 5 | ПДД | Основной целью занятий по ПДД в детском саду является формирование навыков безопасного поведения на улицах города или посёлка. В подготовительной группе занятия направлены на повторение и закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора, формирование умения узнавать и называть дорожные знаки. Занятия в ДОУ по обучению будущих школьников ПДД охватывают ряд задач: В подготовительной к школе группе систематизируются знания об особенностях устройства улицы, специфике дорожного движения. |  |
| Апрель | | | |
| 1 | Безопасность | Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша, «спрятать его под хрустальный колпак и не отпускать от себя ни на шаг», но это невозможно. ... Понимать, что порядок в доме и детском саду нужно соблюдать не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свои места. Представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья |  |
| 2 | Космос | Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине.  Задачи: Обобщить представления детей об истории нашей планеты. |  |
| 3 | Здоровье | Задачи: Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.  Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. |  |
| 4 | Наша Якутия | Развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. ... Цель программы дополнительного образования – воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим. |  |
| Май | | | |
| 1 | Майские праздники | Цель: продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Задачи: Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. |  |
| 2 | Животный мир рек, морей и океанов | Цель: знакомство детей с многообразием морских и речных обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям |  |
| 3 | Скоро в школу!  Здравствуй, лето! | Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». Задачи: Образовательные: - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах; - закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания.  Воспитательные: - воспитывать бережное отношение и любовь к природе;  - воспитывать экологическую воспитанность.  Развивающие:  - развивать коммуникативные навыки; улучшать общую моторику и координацию движений; - развивать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 4 | Мониторинг |  |  |

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной централизованности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
  ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованны принципы и нормативы.
* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

**Примерный перспективный план сотрудничества с родителями**

**в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно –образовательный процесс в подготовительной группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
8. Участие в конкурсах различного направления «Осенние рецепты здоровья» и т.д.

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Скоро в школу».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».
8. Смотр – конкурс «Лучшее оформление уголка

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
9. Конкурс семейных презентаций «Лучшая организация питания»
10. Конкурс детских поделок «Летательный аппарат Деда Мороза»

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
3. Конкурс на лучшую кормушку.
4. Беседа «Осторожно сосульки».
5. Консультация «Осторожно гололед».
6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
7. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».
8. Конкурс «Лучший зимний участок»

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
7. Картотека стихотворений, посвященных 23 февраля.
8. Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама - слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
5. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
7. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
8. Смотр – конкурс «Лучшая весенняя поделка группа»

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Конкурс по лего – конструированию «Корабль будущего»
9. Конкурс детских проектов «Хочу все знать!»

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы»
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
8. Конкурс детских рисунков на асфальте «Волшебная страна»
9. Смотр – конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду.

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето для заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

Участие родителей в благоустройстве группы и участка

**2.3 Взаимодействие с социумом.**

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний,

- праздников, консультаций;

- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;

- отслеживание успешности выпускников детского сада,

- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально–техническое обеспечение.**

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Ознакомление с природой * Проведение занятий * Дневной сон * Организация питания | * Детская мебель для практической деятельности * Ноутбук Lenovo B 590 Model Name 20206 * Интерактивная доска TRIUMPH Board * Книжный уголок * Музыкальный центр * Уголок для изобразительной деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Уголок для театрализованной деятельности * Природный уголок * Физкультурный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры * Развивающие игры по логике * Различные виды театров |
| **Раздевальная комната**   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Наглядно-информационный уголок для родителей * Уголок здоровья * Выставки детского творчества * Уголок логопеда |

**3.2. Программно–методическое обеспечение**

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1. Комплексно-тематическое планирование ФГТ, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2)
4. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
5. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
7. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», В.В. Гербова
8. ОО Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
9. ОО Познание «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова
10. Книга для чтения христоматия 5-7 лет

Создан сайт МБДОУ «Детский сад № 95 «Зоренька»

**3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.**

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Оборудован уголок для развития мелкой моторики, где широко представлены игры, как фабричного производства, так и изготовленные совместно с родителями. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Стройка», «Магазин», «Автосервис», «Библиотека», «Семья». В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры: «Застёжки», «Транспорт», «Мой город» и другие. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

**3.4 Оздоровительные мероприятия.**

Соблюдение режима проветривания помещений в **осеннее – зимний период**, выполнение требований санитарного содержания помещений;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Утренняя гимнастика;

Физкультурно-**оздоровительные занятия**;

Подвижные и динамические игры;

Профилактическая гимнастика (звуковая, дыхательная, контроль осанки, профилактика плоскостопия, применение массажа);

Спортивные праздники и развлечения;

Психогимнастика, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук по локоть, по плечи, игры с водой);

Обязательное пребывание детей на свежем воздухе;

Игровой массаж;

Рациональное питание;

Витаминизация третьих блюд;

Употребление свежего лука и чеснока;

Вакцинация против гриппа;

Употребление соков и фруктов;

Оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения здоровья и профилактических **мероприятий для детей**;

Реабилитационная работа с детьми, перенесшими простудные **заболевания**.

Ежедневно утро начинаем с утренней гимнастики. В структуру утренней гимнастики входят: разминка, **комплекс** общеразвивающих упражнений, расслабление, **оздоровительный бег**, ходьба с элементами дыхательных упражнений, иногда с музыкальным сопровождением.

Ежедневно в работе с детьми используется такая форма, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным **средством** повышения работоспособности головного мозга. В **группе** имеется картотека стихов, сопровождающих упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используются пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках.

Для укрепления и сохранения зрения используются следующие: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Массаж глаз - помогает детям снять усталость, напряжение.

Гимнастика пробуждения с упражнениями в постели, затем корригирующие упражнения на профилактику нарушения осанки. Для профилактики и коррекции плоскостопия дети проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочками и т. д. Так же после обращения родителей на консультацию к узким специалистам планируется выполнять их рекомендации.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях для родителей ежедневно сообщать о состоянии здоровья ребёнка, оценивать здоровье ребенка, родителям предлагаю картотеки различных гимнастик, упражнений для дома, советую литературу, брошюры. Соответственно, для родителей оформляются в «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

**3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

**Праздники**. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления**. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины**. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название литературы** |
| Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. | ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" |
| Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. | ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. |
| Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.) Подготовительная. гр. |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением ( 6-7 лет). Подготовительная группа |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7лет). Подготовительная группа |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7) Подготовительная группа |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| Буре Р. С. | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |
| Белая К.Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) |
| Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду.9 (6-7 лет). Подготовительная группа |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7) Подготовительная группа |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о хорошем поведении. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о Великой Отечественной войне. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о пожарной безопасности. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Методические рекомендации. |
| Шорыгина Т.А. | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Методические рекомендации. |