Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №95 «Зоренька» городского округа «город Якутск»**

«Принято»«Утверждаю»

Педагогического совета Заведующая

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от МБДОУ - Д/с №95 «Зоренька»

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Г. Бабичева

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

**Рабочая программа**

**группа общеразвивающей направленности**

**«Василек»**

**для детей от 3 до 4 лет**

Воспитатели: Кузнецкая Е.С.

г. Якутск

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Нормативные документы

1.2 Цели и задачи рабочей программы

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

## 1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет

## 1.5 Социальный паспорт группы

## 1.6 Методики, технологии, средства воспитания.

**2. Основная часть**

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет

образовательных областей.

2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов

детской деятельности.

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

2.5 Традиции группы в ДОУ

**Приложения**

3.1 Перспективно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по освоению образовательных областей;

3.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**4. Условия реализации программы**

4.1 Предметно-развивающая среда.

4.2 Программно-методическое обеспечение.

**Пояснительная записка**

**Общие сведения об учреждении**

**Наименование дошкольного образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №95 «Зоренька» городского округа «город Якутск»**

**Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:**

*субъект* РФ

*индекс*: 677015

*населенный пункт:* Республика Саха (Якутия), городЯкутск

*улица:*Семена Данилова 7/3

*федеральный телефонный код города:* 8(4112) *телефон:*44-85-12

сайт: [detsad95@yaguo.ru](mailto:detsad95@yaguo.ru)

**Заведующая дошкольным образовательным учреждением**:

Бабичева Татьяна Григорьевна

**Направления деятельности ДОУ:**

1. Физическое развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

социально - коммуникативное.

1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020–2021учебный год)

**1.1 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**1.2 Цели и задачи рабочей программы**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации
5. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,;

5. Создатьпредметно-пространственную развивающую среду в группе, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

7.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
4. основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
5. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

1. основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
3. учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
4. направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталоновиндивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые, избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 27детей. Из них 12 мальчиков и 15 девочек. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Комплектование группы на 1.09.2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Фактическая наполняемость |
| 3-4г | 27 | 12 | 15 | 27 |

1.5Социальный паспорт группы **на 01.09.2021г.**

Социальный статус семей (количество)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Отцы | Матери |
| Служащие | 11 | 8 |
| Рабочие | 13 | 8 |
| Бизнесмены | 1 | 1 |
| Занятые домашним хозяйством |  | 8 |
| Студенты |  | 2 |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей –3. Полных семей –24

Социальный срез семей следующий:

* Многодетных - 10 - 37%
* семьи, имеющие одного ребёнка - 6 - 22%
* семьи, имеющие 2 детей - 11 - 41%

**1.6 Методики, технологии, средства воспитания.**

**Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся природных потенциалов

# Основная часть

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет**

**образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе.**

Образ Я*.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание*.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.  2.Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого  3.Формировать ребенка уверенности в себе, выполнение разнообразных поручений.  4.Развивать речь как средства общения.  5.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной профессии.  6.Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова.  7.Формировать представления о себе, семье, обществе.  8.Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действие персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.  9.Воспитать соблюдение элементарных правила поведения в детском саду, на улице.. | Сюжетно- ролевая игра  Игры- действия  Театрализованные игры (пальчиковый, настольный)  Рассматривание картин, книг  Дежурство  Забавы  Обучающие игры  Праздники  Развлечения  Беседа  Прогулка  Подвижные игры  Просмотр мультфильмов |

Интеграция с другими образовательными областями: познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели:**

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки. 2. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.  3.Формировать группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования. 4.Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  5.Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях о природе | Сюжетные игры  Строительные игры  Конструирование  Дидактические игры  Сюжетно – ролевые  Экскурсии:   * Игровые * Тематические * Комплексные   Наблюдения  Настольно- печатные игры  Рассказывание сказок |

Интеграция с другими образовательными областями: социально- коммуникативная, физическая, речевая, художественно- эстетическая.

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Обогатить и расширить словарный запас детей  2.Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  3.Развивать диалогическую форму речи  4.Развивать умение читать наизусть.  5.Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения | НОД:   * Тематические * Комплексные   Настольный театр  Рассматривание картин иллюстраций  Дидактические игры  Настольные игры  Праздники  Развлечения  Чтение и рассказывание художественной литературы  Игры забавы  Беседа |

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая.

**4.Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.);

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать восприятие окружающих предметов обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводить их по контур поочередно.  2.Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, мазки.  3.Формировать умение пользоваться пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.  4.Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей  5.Закрепить знания форм предметов и их цветов.  6.Знакомить детей с народными игрушками.  7.Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, расставляя изображение и наклеивать их.  8.Формировать умение различать веселую и грустную музыку, слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь.  9.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов  10.Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.  11.Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов | НОД:   * Тематические, * Комплексные.   Рассматривание иллюстраций  Наблюдения в природе  Игровые упражнения  Коллективная работа  Игры- драматизации  Театрализованные игры  Развлечения  Праздники  Выставка детского творчества  Концерты |

Интеграция с другими образовательными областями: социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей  2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям  6. Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей | Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:   * Сюжетный комплекс * Тематический комплекс * Комплекс с предметами * Подражательные движения   Подвижные игры большой и малой подвижности.  Физкультурные занятия:   * Традиционные * Сюжетно- игровые * Тематические * Комплексные * Физкультурные занятия на улице   Гимнастика после дневного сна:   * Оздоровительная * Закаливающие процедуры * Физкультурные упражнения   Коррекционные упражнения  Физкультурные досуги  Физкультурные праздники  Физминутки  «Час» двигательного творчества  Динамический «Час» |

Интеграция с другими образовательными областями: социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю - 15 мин |
| Хороводные игры | Ежедневно 10-15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные. | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 2 раз в год |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день |

**Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня второй младшей группы на холодный период**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастик | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.50-19.30 |

**Режим дня во 2 младшей группе в тёплый период года**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 17.50-18.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей | 18.20-19.30 |

**Закаливающие мероприятия (в холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. | Витаминизация 3-го блюда (аскорбиновая кислота). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2. | Поливитамины (аскорутин, ревит, гексавит и др.) |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 3. | Витаминизация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Утренняя гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5. | Дыхательная гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6. | Релаксационная гимнастика до сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7. | Гимнастика после сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8. | Проветривание в течении дня | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10. | Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11. | Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13. | Кварцевание групп и залов | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**Описание образовательной деятельности (региональный компонент)**

**Социально - коммуникативное развитие**

Проектная работа «Домашние животные - друзья человека»

Знакомство: с домашними животными и их детенышами, кто ухаживает за животными

**Познавательное развитие.**

Беседа на тему: «Мой любимый город».

**Речевое развитие**

Работа театральной студии

Выпуск газет, мнемотаблиц, вытынанок.

**Художественно - эстетическое развитие.**

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами.

Литературные викторины, с опорой на рисунки в книге.

**2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «**Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №95 «Зоренька»**являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Педагогические задачи** | | | **Праздники** |
| **Сентябрь**  **1 сентября – День знаний** | | | | | |
| 1 неделя | Игрушки |  | | |  |
| 2 неделя | Любимый город | Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.  Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.  Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории. | | | День города |
| 3 неделя | Неделя безопасности | Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем  мире. | | |  |
| 4 неделя | Золотая осень. Изменения в природе | Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.  Расширять знания детей об осени, характерных признаках.  Закрепить знания об овощах, фруктах.  Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. | | | Осенние праздники |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Наши младшие друзья - животные | | | Углублять и систематизировать представления детей о животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.  Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.  Развивать мышление, фантазию, интерес к животным.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | Всемирный день животных |
| 2 неделя | Царство леса (растительность) | | | Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вода, и различия – у дерево один ствол, а кустарника – много.. Закрепить знания о названии деревьев. Развивать фантазию, воображение, представление об окружающем мире,  развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающему миру; рассматривать и наблюдать за деревьями и кустарниками. Воспитывать у детей бережное отношения к растениям. |  |
| 3 неделя | Земля - наш общий дом | | | Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.  Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе. |
| 4 неделя | Наша Родина | | | Формировать у детей интерес к планете Земля, к своей родине.  Продолжать знакомить с интересными местами родного края.  Развивать интерес, любознательность. |  |
| 5 неделя |  | | |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Я, ты, он, она - вместе верные друзья | | Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, **развивать** у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, **развивать социальные чувства.** | | День народного единства |
| 2 неделя | Вежливость, толерантность | | Формировать привычку употреблять **слова вежливости**; развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь; Воспитывать детей употреблять *«волшебные»* **слова**; | | Международный день толерантности |
| 3 неделя | Наука Live | |  | | Всемирный день науки за мир и развитие |
| 4 неделя | Увлекательный мир театра | | Дать первоначальные сведения о театра, развивать любознательность, воспитывать у детей познавательный интерес. | |  |
| 5 неделя |  | |  | |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | Все профессии важны | | Уточнить и расширить первичные представления о труде.  Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.  Принимать участие в посильном труде.  Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. | | 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу |
| 2 неделя | Зимушка - зима | | Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. | |  |
| 3 неделя | Зимние забавы. | | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | |  |
| 4 неделя | На пороге Новый год | | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. | | Новогодний праздник |
| **Январь**  **Новогодние каникулы, 7 января - Рождество** | | | | | |
| 2 неделя | Новогодние и рождественские праздники | |  | | Рождество |
| 3 неделя | Дом и его части. Мебель | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. | |  |
| 4 неделя | Посуда, продукты питания | |  | |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 1неделя  2 неделя | Одежда  Комнатные растения | | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.  Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  Расширять обобщающие понятия «обувь»,  уточнить название и назначение обуви.  Учить группировать обувь по сезонному признаку | |  |
| 3 неделя | Русское народное творчество | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  Расширять представления о народной игрушке (матрешке).  Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | |  |
| 4 неделя | Папин праздник  День защитника Отечества | | Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине  Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | 23 февраля – день защитника Отечества |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | Праздник 8 марта. |
| 2 неделя | Весна идет! | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | |  |
| 3 неделя | Такие разные птицы | | Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.  Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.  Воспитывать бережное отношение к пернатым. | | Всемирный день воды |
| 4 неделя | Транспорт | | Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере. | |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | Безопасность | |  | |  |
| 2 неделя | Космос | |  | |  |
| 3 неделя | Здоровье | | Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.  Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.  Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом | |  |
| 4 неделя | Наша Якутия | |  | |  |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | Майские праздники. | |  | |  |
| 2 неделя | Животный мир рек, морей и океанов | | Познакомить детей с обитателями рек, морей и океанов  Расширить знания детей об обитателях рек, морей и океанов.  Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.  Учить выделять общие для рыб признаки.  Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. | |  |
| 3 неделя | Здравствуй, лето! | |  | |  |
| 4 неделя | Мониторинг | |  | |  |

**2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.**

**Вторая младшая группа, 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | | | |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | *Недельная нагрузка* |
| 9.20-9.35 | Коммуникация  (развитие речи)  6 мин (РК) | Познание  (ФЭМП) (ОБ) | Познание  (ФЦКМ) (ОБ)//(ФЭЭП)  6 мин (РК) | Коммуникация  (чтение худ. литературы)  6 мин (РК) | Художественное творчество  (рисование)  6 мин (ПП) | 3ч. 20мин  ОБ-2ч.  РК-1ч.20м. |
| 9.35-9.50 | **Перерыв** | | | | |
| 9.50-  10.05 | Физическая культура  6 мин (РК) | Музыка  6 мин (РК) | Физическая культура  6 мин (РК) | Худ. творчество (лепка // аппликация)  6 мин (ПП)  Физическая культура Прогулка  6 мин (РК) | Музыка  6 мин (РК) |

Продолжительность НОД - 15 мин.

Дневная нагрузка – 30 мин.

Недельная нагрузка – 2 часа

**2.4 Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности  и формы  работы | | Образовательные области | | | | |
| Социально-  Коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое  развитие | Художественно-эстетическое  развитие | Физическое  Развитие |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторая младшая группа | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  взрослых и детей | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | Ежедневно | ежедневно |  |  |
| Театрализованная  деятельность | ежедневно | |  | ежедневно | ежедневно |  |
| Дидактические игры | ежедневно | | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| Подвижные игры | ежедневно | |  | ежедневно |  | ежедневно |
| Целевые прогулки |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | ежедневно | | Ежедневно |  |  |  |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность |  | | Ежедневно |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно | |  | ежедневно |  |  |
| Рассматривание  Иллюстраций | Ежедневно | | Ежедневно |  |  |  |
| Работа со  стихотворением |  | |  | 1 раз в неделю |  |  |
| Коммуникативная  деятельность | ежедневно | | Ежедневно | ежедневно |  |  |
| Художественная  деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Музыкальная  Деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно | |  |  |  |  |

**Распределение нагрузки по видам деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Приоритетные образовательные области** | **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Понедельник | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность в интеграции с элементарной трудовой деятельностью |
| Вторник | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы в интеграции с конструированием из различных материалов |
| Среда | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с изобразительной деятельностью |
| Четверг | Физическое развитие | Двигательная в интеграции с игровойдеятельностью |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность в интеграции с игровой (двигательной, творческой) деятельностью |

**2.5 Традиции группы и ДОУ**

**1.**«Новоселье группы» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

**2.**«Утро радостных встреч»  
**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

**3.** «Мы всегда вместе».  
 **Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

**4.** «Отмечаем день рождения»».  
**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

**5.** «Книжкин день рождения».  
**Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

**6.** «Собираем коллекции», создание мини-музея.

**Задачи:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День воспитателя» (27 сентября)
* «Осенний карнавал» (октябрь)
* «Новый год»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «Весенняя капель»
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**Приложения**

**к**

**рабочей программе**

**для детей 3 – 4 лет**

**группа**

**общеразвивающей направленности**

**«Василек»**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2021-2022 уч. год.**

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, число | Тема занятия | Задачи | Материал |
| 3 октября | Звуковаякультураречи звуки «*а*» «*у*».  Д/и «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных в звукосочетаниях словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Сказка о веселом язычке, кукла в ползунках, яблока, слива, лимон. Русская народная песенка «Ладушки» |
| 10 октября | Звуковая культура речи звук «*у*» | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированные в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональностью с разной громкостью (по подражанию). | Паровоз, утята, петух, бычок |
| 17 октября | Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин | Упражнять в согласовании притяжательных местоимении с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Картинки, ведерко, совочек, сюжетная картина «Не уходи от нас котик» н. д. пособие |
| 24 октября | Чтение русской народной сказки «Колобок».  Д/упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского), упр. Детей в образовании слов по аналогии. | Рисунки к сказке «Колобок» |
| 31 октября | Звуковая культура речи, звук «*о*».  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжаем приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «*о*». | Рисунки к сказке «Колобок» |
| 7 ноября | Чтения стихотворения об «Осени».  Д/упражнение «Что из чего получается?» | Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | Картинки осень, зайчик, овощи, фрукты (муляжи) |
| 14 ноября | Звуковая культура речи звук «*и*» | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «*и*» (изолированного в звукосочетаниях, словах) | Кубик, на котором нарисованы предметы (маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик) |
| 21 ноября | Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие животных (детенышей) Правильно и четко проговаривать слова со звуком «К» и «Т» | Картины, детеныши животных. Коза с козлятами. |
| 28 ноября | Повторение сказки «Снегурочка и лиса».  Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо») определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») | Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани. |
| 1 декабря | Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали | Фонарики (колокольчики) с петельками чтобы можно было повесить на елку |
| 12 декабря | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин | Продолжать объяснять детям как много интересного можно узнать если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения | Рисунки к сказке «Гуси-лебеди» |
| 19 декабря | Звуковая культура речи. Звуки «*м*», «*мь*». Д/у «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков «*м*» «*мь*» в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии | Говорящая кукла. Фланелеграф, картинки, мишка, кошка |
| 26 декабря | Звуковая культура речи: звуки «*п*» «*пь*».  Д/и «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом произношении звуков «*п*» «*пь*» с помощью игры, побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком «*п*», «*пь*» | Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани. |
| 16 января | Звуковая культура речи, звуки «*б*», «*бь*». Д/у «Вставь словечко» | Упражнять детей в правильном произношении звуков «*б*» «*бь*» (зкукосочетаниях, словах, фразах) | Куб с картинками, щенок, картинки (белочка, баран, бегемот) |
| 23 января | Беседа на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалоговую речь, умение вступать в разговор: высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?» |
| 30 января | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Д/упражнение «Очень мамочку люблю» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей | Фотографии мам |
| 6 февраля | Звуковая культура речи, звуки «*т*» и «*п*», «*к*». | Закреплять произношение звука «*т*» в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «*т*» «*п*» «*к*». Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | Щенок Тяпа, медвежонок Топ.Фланелеграф, картинки (телята, жеребята, козлята, медведь, заяц) |
| 13 февраля | Звуковая культура речи. Звуки «*и*» «*т*» , «*п*», «*к*». | Закреплять произношении звука «*и*» в словах и фразовой речи. Учить детей произносить звукоподражания со звуками «*т*» «*п*» «*к*». Укреплять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | Щенок Тяпа, медвежонок Топ.Фланелеграф, картинки (телята, жеребята, котята, лисята, тигрята) |
| 20 февраля | Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звуки |  |  |

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2021-2022 уч. год.**

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Дата | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | Занятие 1 | * Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур | *Помораева, 10*  *Демонстрационный:* Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  *Раздаточный:* маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. |
| Сентябрь | Занятие 2 | * Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький | *Помораева, 11*  *Демонстрационный:* Большая и маленькая куклы, 2 коробочки разного размера; 3 – 4 больших кубика.  *Раздаточный:* маленькие кубики (по 3 – 4 шт. для каждого ребенка). |
| Октябрь | Занятие 1 | * Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | *Помораева, 11*  *Демонстрационный:* кукла.  *Раздаточный:* матрешки |
| Октябрь | Занятие 2 | * Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | *Помораева, 12*  *Демонстрационный:* Петрушка, корзина.  *Раздаточный:* мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
| Октябрь | Занятие 3 | * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. * Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | *Помораева, 13*  *Демонстрационный:* Кукла, корзина, круг, карточный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.  *Раздаточный:* круги одинакового размера и цвета, уточки. |
| Октябрь | Занятие 4 | * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. * Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | *Помораева, 14*  *Демонстрационный:* Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  *Раздаточный:* овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. |
| Ноябрь | Занятие 1 | * Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | *Помораева, 15*  *Демонстрационный:* две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами  *Раздаточный:* большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу) |
| Ноябрь | Занятие 2 | * Учить находить один, много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. * Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | *Помораева, 16*  *Демонстрационный:* четыре – пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.  *Раздаточный:* ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка) |
| Ноябрь | Занятие 3 | * Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много * Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | *Помораева, 16*  *Демонстрационный:* «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета.  *Раздаточный:* круги и квадраты одинакового цвета. |
| Ноябрь | Занятие 4 | * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. * Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | *Помораева, 17*  *Демонстрационный:* используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.), гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).  *Раздаточный:* круги и квадраты одинакового цвета |
| Ноябрь | Занятие 2 | * Закрепить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» * Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. |  |
| Декабрь | Занятие 1 | * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. * Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | *Помораева, 18*  *Демонстрационный:* оборудования и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок |
| Декабрь | Занятие 2 | * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | *Помораева, 19*  *Демонстрационный:* круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.  *Раздаточный:* карандаши разных цветов, круги и квадраты одинакового цвета. |
| Декабрь | Занятие 3 | * Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов по много, поровну. * Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | *Помораева, 20*  *Демонстрационный:* игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  *Раздаточный:* однополосные карточки с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек – ведерок, на подносах – по 3 – 4 шапочки – ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. |
| Декабрь | Занятие 4 | * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | *Помораева, 21*  *Демонстрационный:* два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла  *Раздаточный:* ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры. |
| Январь | Занятие 1 | * Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнение словами широкий - узкий, шире – уже. * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения по много, поровну, столько – сколько. | *Помораева, 22*  *Демонстрационный:* широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картина с изображением козы.  *Раздаточный:* однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты |
| Январь | Занятие 2 | * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнение словами широкий - узкий, шире – уже. * Совершенствовать навыки сравнения двух предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | *Помораева, 23*  *Демонстрационный:* два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  *Раздаточный:* однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя. |
| Январь | Занятие 3 | * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. * Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | *Помораева, 25*  *Демонстрационный:* игрушка – заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона.  *Раздаточный:* круги, треугольники; однополосные карточки с наклеенным на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками, на подносах – треугольники, соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. |
| Февраль | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; обозначать результаты сравнение словами по много, поровну, столько – сколько. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | *Помораева, 27*  *Демонстрационный:* фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.  *Раздаточный:* двухполосные карт очки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, плоскостные изображения елочек; геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. |
| Февраль | Занятие 2 | * Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | *Помораева, 27*  *Демонстрационный:* две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи  *Раздаточный:* заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого ребенка); зерна. |
| Февраль | Занятие 3 | * Продолжать сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. * Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | *Помораева, 29*  *Демонстрационный:* две контрастные по высоте изображения матрешки.  *Раздаточный:* контрастные по высоте изображения пирамидки (по 2 для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах квадраты и треугольники (по 5 штук для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
| Февраль | Занятие 4 | * Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. * Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | *Помораева, 30*  *Демонстрационный:* картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.  *Раздаточный:* однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка). |
| Март | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. * Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | *Помораева, 31*  *Демонстрационный:* фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины, и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.  *Раздаточный:* двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины, и разного цвета (круг, квадрат, треугольник; по одной для каждого ребенка). |
| Март | Занятие 2 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | *Помораева, 32*  *Демонстрационный:* высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количество детей).  *Раздаточный:* полоски - дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка). |
| Март | Занятие 3 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. * Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | *Помораева, 33*  *Демонстрационный:* фланелеграф; 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.  *Раздаточный:* однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). |
| Март | Занятие 4 | * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). * Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | *Помораева, 34*  *Демонстрационный:* фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3 – 4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.  *Раздаточный:* геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков). |
| Апрель | Занятие 1 | * Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | *Помораева, 35*  *Демонстрационный:* фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.  *Раздаточный:* вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка); двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найдите пару». |
| Апрель | Занятие 2 | * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). * Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. * Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа. | *Помораева, 36*  *Демонстрационный:* фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.  *Раздаточный:* однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. |
| Апрель | Занятие 3 | * Учить различать один и много движений и обозначать их количество словами один, много. * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | *Помораева, 37*  *Демонстрационный:* фланелеграф; кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.  *Раздаточный:* шарики, круги красного, синего и желтого цветов. |
| Апрель | Занятие 4 | * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. * Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | *Помораева, 38*  *Демонстрационный:* карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красна, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель части суток (круг со стрелкой, разделенные на четыре части).  *Раздаточный:* бабочки - желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток. |
| Май | Занятие 1 | * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше - меньше. * Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. * Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | *Помораева, 39*  *Демонстрационный:* большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.  *Раздаточный:* контурные изображения кофточек с петельками, пугофки – кружочки. |

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2021-2022 уч. год.**

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Дата | Тема | Задачи | Материалы |
| Октябрь | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге | *Комарова, 33*  Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка). |
| Октябрь | «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветные изображений. | *Комарова, 34*  Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) |
| Октябрь | «Колечки» | Учит детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | *Комарова, 36*  Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка). Цветные карандаши. |
| Октябрь | «Раздувайся, пузырь…» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | *Комарова, 37*  Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Октябрь | «Рисование по замыслу» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | *Комарова, 40*  Краски разных цветов (по одной на стол, в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Ноябрь | «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | *Комарова, 41*  Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или лист бумаги для коллективной композиции). |
| Ноябрь | «Разноцветные колеса» | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | *Комарова, 43*  Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа (или большего формата, если кисть размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Ноябрь | «Нарисуй что – то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | *Комарова, 45*  4 – 5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Ноябрь | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | *Комарова, 46*  Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). |
| Декабрь | «Снежные комочки» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа. | *Комарова, 48*  Лист цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Декабрь | «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных лини, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | *Комарова, 50*  Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Декабрь | «Елочка» | Учить детей передавать образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линии (вертикальных, горизонтальных или наклонных) продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | *Комарова, 51*  Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно – зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Декабрь | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | *Комарова, 53*  3 – 4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2 – 3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей) кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Январь | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | *Комарова, 55*  Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Январь | «Украсим рукавичку - домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | *Комарова, 56*  Вырезанная из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4 – 5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Январь | «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | *Комарова, 58*  2 – 3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10 – 12 см) краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Январь | «Рисование по замыслу» | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | *Комарова, 59*  Кисти, краски гуашь , вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | *Комарова, 62*  Тонированная бумага (бледно – голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Светит солнышко» | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | *Комарова, 63*  Тонированная бумага (бледно – голубая, серая); краски гуашь желтая, белая, коричневая; банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | *Комарова, 65*  Листы бумаги светло – голубого тона, краски гуашь светло – серого цвета, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Деревья в снегу» | Учит детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | *Комарова, 66*  Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). |
| Март | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | *Комарова, 69*  Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10\*20 см с проведенной воспитателем линией - ниточкой (на каждого ребенка). |
| Март | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | *Комарова 71*  Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Март | «Книжки - малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинять движение можно с любой стороны). Уточнить приемы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | *Комарова 73*  Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка). |
| Март | «Нарисуй что, хочешь прямоугольной формы» | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | *Комарова 74*  Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | *Комарова 71*  Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Скворечник» или «Домик для собачки» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | *Комарова, 78*  Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | *Комарова 80*  Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3 – 4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Рисование по замыслу» | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования карандашами. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетические восприятие. | *Комарова, 81*  Альбомные листы любого мягкого тона; краски гуашь 5 – 6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | *Комарова, 84*  Тонированная бумага формата А4 (бледно – желтая, бледно - зеленая); краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | *Комарова, 85*  Альбомные листы бумаги зеленого тона; краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Рисование по замыслу красками» | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | *Комарова, 86*  Тонированная; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая,; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Платочек» | Учить детей рисовать узорсостоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка; развивать эстетическое восприятие. | *Комарова 87*  Белая бумага размером 15\*15 см, краски гуашь красная, синяя, желтая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2021 - 2022 уч. год.**

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Дата | Тема | Задачи | Предварительная работа |
| Октябрь | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с глиной; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) | Чтение, рассказывание русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного театра «Колобок». Рассматривание с детьми игрушечного Колобка. |
| Октябрь | «Подарок любимому щенку» (котенку) | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее. | Наблюдение за животными на прогулке. Рассматривание иллюстраций; игрушек, изображающих щенков (котят). Чтение книг, беседы о кошках и собаках |
| Октябрь | «Лепка по замыслу» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | Наблюдение на прогулках. Рассматривание с детьми иллюстрации в книгах, различные предметы. |
| Ноябрь | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций. |
| Ноябрь | «Пряники» | Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. | Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушкам. |
| Ноябрь | «Лепка по замыслу» | Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. | Игры с игрушками, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?». Рассматривание игрушек. |
| Ноябрь | «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | Во время игр, прогулок рассматривать с детьми плоские круглые предметы. |
| Декабрь | «Лепешки большие и маленькие» | Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями. |  |
| Декабрь | «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы. |
| Январь | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | В повседневной жизни и в процессе игр обогащать представления детей о предметах круглой формы разной величины, разного назначения (игрушки, овощи, фрукты). |
| Январь | «Слепи свою любимую игрушку» | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать у детей радость от созданного изображения. |  |
| Февраль | «Воробушки и кот» | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Подвижные игры. Чтение произведений художественной литературы. |
| Февраль | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Наблюдение за птицами на участке, чтение книг о птицах. |
| Март | «Неваляшка» | Учить детей лепить предметсостоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Игры с куклами ,неваляшками (обратить внимание на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговки)). |
| Март | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение. | Игры детей с куклами. |
| Апрель | «Зайчик» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |  |
| Апрель | «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончика пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Наблюдение на прогулке за птицами, рассматривание иллюстраций, игрушек. Сравнение разных птичек. Дидактическая игра «Какой птички не стало?». |
| Май | «Угощение для кукол» | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | Игры детей в игровом уголке. |
| Май | «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. |  |

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей во второй младшей группе на 2021-2022 уч. год.**

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Дата | Тема | Задачи | Материалы |
| Октябрь | «Большие и маленькие мячи» | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | *Комарова 28*  Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка, кисть для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка) |
| Ноябрь | «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | *Комарова 32*  Полоски белой бумаги 15\*6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги – тарелочки или блюдо для создания коллективной композиции). |
| Ноябрь | «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. | *Комарова 51*  Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Декабрь | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | *Комарова 32*  Полоски белой бумаги 6\*18 см и квадраты размером 3\*3 см (одного цвета на каждый стол), , клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Декабрь | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | *Комарова 60*  Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2 – 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), клей, кисти для клея, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| Январь | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | *Комарова 58*  Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15\*15 см, бумажные круги разной величины, (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | *Комарова 64*  Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка). |
| Февраль | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | *Комарова 68*  Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3\*4 см, полоски бумаги размером 1\*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка). |
| Март | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую веешь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | *Комарова 67*  Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2 – 3 см), палочка – стебелек и полоски – листочки зеленого цвета бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого, кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка). |
| Март | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | *Комарова 73*  Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Март | «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | *Комарова 54*  3 – 4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | *Комарова 78*  Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Апрель | «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | *Комарова 83*  Бумажные флажки красного цвета размером 6\*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | *Комарова 87*  Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка). |
| Май | «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) | *Комарова 88*  Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см) клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). |

**3.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственность** |
| **1** | **Родительские собрания**  **Общие родительские собрания** | | |
| 1.1 | Основные направления образовательной работы с детьми на 2021-2022г. | Октябрь | заведующая |
| 1.2 | Итоги работы за год. | Май |  |
| **2** | **Групповые родительские собрания** | | |
| 2.1 | Особенности физического и психологического развития детей трех четырех лет | Сентябрь |  |
| 2.2 | Развиваем речь в игре | Ноябрь |  |
| 2.3 | Творческие особенности детей и их развития в процессе продуктивной деятельности | Февраль |  |
| 2.4 | Вот и стали мы на год взрослее | Май |  |
| **3** | **Выставки совместного творчества родителей и детей** | | |
| 3.1 | Осенняя ярмарка «Дары золотой осени» | Сентябрь |  |
| 3.2 | Выставки творчества родителей и детей «Зимушка хрустальная» | Ноябрь |  |
| 3.3 | Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь |  |
| 3.4 | Конкурс подделок и рисунков  «Наша Армия родная» | Февраль |  |
| 3.5 | Конкурс рисунков  «Маму очень я люблю» | Март |  |
| 3.6 | Выставка «Идет Весна - красна» | Апрель |  |
| **4** | **Консультации** | | |
| 4.1 | Воспитание самостоятельного ребенка | Октябрь |  |
| 4.2 | «Ребенок на дороге» | Ноябрь |  |
| 4.3 | Заболевания зимой | Январь |  |
| 4.4 | Педагогические ситуации в воспитании культуры поведения у дошкольников | Февраль |  |
| 4.5 | Сенсорные воспитания в семье | Март |  |
| 4.6 | Я и все вокруг | Апрель |  |
| 4.7 | Что должен знать ребенок по окончанию второй младшей группы | Май |  |
| **5** | **Папки передвижки** | | |
| 5.1 | Адаптация вновь поступивших детей | Сентябрь |  |
| 5.2 | Дети должны быть разными | Октябрь |  |
| 5.3 | Уголок информации «О жизни детей в группе» | Ноябрь |  |
| 5.4 | Праздников может быть много | Декабрь |  |
| 5.5 | Поведения ребенка в группе3-4 лет | Февраль |  |
| 5.6 | «Почему ребенок кусается» - советы психолога |  |  |
| 5.7 | «Весенняя считалочка», «Музыка весны», «Весенние загадки» |  |  |

**4. Условия реализации программы**

**4.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**Уголок спорта**

**Оборудование и материалы**: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

**Уголок по изодеятельности**

**Оборудование и материалы**: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

**Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Театр**

**Оборудование и материалы**: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

**Книжный уголок**

**Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Уголок природы**

**Оборудование и материалы**: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы**: кукольная  мебель для комнаты и кухни, гладильная доска,атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда.

**Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

**1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

**2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

**3.**Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.

**4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

**5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

**6.** Блоки Дьенеша.

**7.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

**8.** Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

**9.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

**10.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

**1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**2.** Наборы предметных картинок для последовательнойгруппировки по разным признакам (назначению)

**3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

**4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

**5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

**Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы**: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

**Уголок ряжения**

Это место, где ребёнок может наряжаться, где он может сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе, здесь и сейчас, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, поиграть игрушками

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы**: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

**4.2 Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой**  **М.А. Васильевой**  **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений |
| во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- |
| Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |
|  |

**Парциальные программы, методические материалы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Пете- |
| бург издательство «Детство-Пресс» 2008 |
|  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный |
| эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010 |
| 2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петер- |
| бург «Детство-Пресс» 2000 |
| 3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
|  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст- |
| во «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий |
| центр «Сфера» Москва 20013 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 |
| лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» |
| Москва 2007 |
|  |