«СОГЛАСОВАНО» на заседании «ПРИНЯТО» на заседании

Совета родителей Педагогического совета

МБДОУ Д/с №95 «Зоренька» МБДОУ Д/с №95 «Зоренька»

ГО «город Якутск» ГО «город Якутск»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа воспитания**

**МБДОУ Д/с №95 «Зоренька» ГО «город Якутск»**

Якутск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

[I. Целевой раздел Программы 3](#_Toc105064498)

[1.2. Пояснительная записка 3](#_Toc105064499)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc105064500)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы 6](#_Toc105064501)

[II. Содержательный раздел Программы 7](#_Toc105064502)

[2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду 7](#_Toc105064503)

[2.2. Модули 7](#_Toc105064504)

[2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» 7](#_Toc105064505)

[2.2.2. Модуль «Основы здорового и безопасного образа жизни» 8](#_Toc105064506)

[2.2.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» 9](#_Toc105064507)

[2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями» 10](#_Toc105064508)

[2.2.5. Модуль «Праздники и развлечения» 11](#_Toc105064509)

[III. Организационный раздел Программы 12](#_Toc105064510)

[3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 12](#_Toc105064511)

[3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 13](#_Toc105064512)

[3.3. Организация предметно-пространственной среды 15](#_Toc105064513)

[3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 16](#_Toc105064514)

[Приложение 17](#_Toc105064515)

[КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17](#_Toc105064516)

[на 2021-2022 учебный год 17](#_Toc105064517)

[1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» 17](#_Toc105064518)

[2. Модуль «Основы здорового и безопасного образа жизни» 19](#_Toc105064519)

[3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» 19](#_Toc105064520)

[4. Модуль «Взаимодействие с родителями» 19](#_Toc105064521)

[5. Модуль «Праздники и развлечения» 19](#_Toc105064522)

1. **Целевой раздел Программы** 
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 95 «Зоренька» (далее – детский сад). Программа обеспечивает воспитание детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образовательный процесс объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В соответствии с установками образовательной программы детского сада, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Основной целью педагогической работы в детском саду является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Основные нормативные документы, регламентирующие Программу:

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273, ст. 12.1;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;

Методические рекомендации «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

Программа является частью основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников детского сада и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ Д/с №95 «Зоренька» ГО «город Якутск».

## **1.2. Цель и задачи программы**

Программа воспитания МБДОУ Д/с №95 «Зоренька» ГО «город Якутск» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Д/с №95 «Зоренька» ГО «город Якутск» (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности ДОУ является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в ДОУ - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

* выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям

воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

* Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
* Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
* Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
* Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
* Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
* Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
* Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения: быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; проявлять смелость; любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; беречь и охранять окружающую природу; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

# **Содержательный раздел Программы**

## **2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законны представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- ежегодные праздники и социально значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;

- детская художественная литература и народное творчество;

- дополнительное образование детей;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий (в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, консультационных пунктов, которые оказывают консультационную, психологическую, коллегам и родителям);

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и других помещениях детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **2.2. Модули**

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально- культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

− установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

− использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;

− использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **2.2.2. Модуль «Основы здорового и безопасного образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **2.2.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными

видами деятельности.

1. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному

оформлению интерьера дошкольного учреждения.

3. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисую открытки, флажки, цветочки и пр.

3. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи п созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации использованием ИК-технологий.
3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,

- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,

- предвидеть результаты общения, возможные трудности;

- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;

- проявлять гибкость в общении с родителями;

- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного

творчества;

- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных

особенностей.

* + 1. **Модуль «Праздники и развлечения»**

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и развлечений (КВН, спортивно-музыкальные развлечения, обобщающие развлечения, квесты и другие). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

На раскрытие социокультурных ценностей народов нашей Республики Саха (Якутия), знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием нашей страны и мира, обычаями и традициями нацелены народные праздники в нашем детском саду. Это национальные праздники «Ысыах» и «Масленица», развлечения ко дню Матери, ко дню якутской письменности, обрядовые «Танха» и «Посиделки в Рождество», «Пасха» и др.

Педагоги, занятые в организации праздников и развлечений должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, проведения выставок.

В основе данных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения праздников и развлечений ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

# **Организационный раздел Программы**

## **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

* Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
* Сбалансированность игровой. коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.
* Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
* Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

## **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для общности. Это процесс происходит стихийно, н для того, чтобы вест воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быт не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, реализуемые проекты и пр. Планируемы и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструировании спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, тематические дни открытых дверей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Праздники** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Здравствуй, детский сад! | Все группы | День знаний |
| 2. | Любимый город | Все группы | День города |
| 3. | Неделя безопасности | Все группы |  |
| 4. | Золотая осень. Изменения в природе | Все группы |  |
| 5. | Осень. Кладовая природы | Все группы |  |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Наши младшие друзья - животные | Все группы | Международный день животных |
| 2. | Царство леса (растительность) | Все группы |  |
| 3. | Земля – наш общий дом | Все группы |  |
| 4. | Наша Родина | Все группы |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Я, ты, он, она – вместе верные друзья | Все группы | День народного единства |
| 2. | Вежливость, толерантность | Все группы | Международный день толерантности |
| 3. | Наука Live | Все группы | Всемирный день науки за мир и развитие |
| 4. | Увлекательный мир театра | Все группы | Всероссийская неделя «Театр и дети» |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Профессия | Все группы |  |
| 2. | Зимушка – зима | Все группы |  |
| 3. | Зимние забавы | Все группы |  |
| 4. | В гостях у сказки | Все группы |  |
| 5. | На пороге Новый год | Все группы | Новый год |
| **Январь** | | | |
| 1. | Новогодние и рождественские праздники | Все группы | Рождество |
| 2. | Дом и его части. Мебель | Все группы |  |
| 3. | Посуда. Продукты питания | Все группы |  |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Одежда | Все группы |  |
| 2. | Комнатные растения | Все группы |  |
| 3. | Народное творчество | Все группы |  |
| 4. | Наши защитники | Все группы | День защитника Отечества |
| **Март** | | | |
| 1. | Мамин праздник | Все группы | 8 марта |
| 2. | Весна идет | Все группы |  |
| 3. | Такие разные птицы | Все группы |  |
| 4. | Транспорт | Все группы |  |
| 5. | ПДД | Все группы |  |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Безопасность | Все группы |  |
| 2. | Космос | Все группы | День космонавтики |
| 3. | Здоровье | Все группы | Всемирный день здоровья |
| 4. | Наша Якутия | Все группы | День РС(Я) |
| **Май** | | | |
| 1. | Майские праздники | Все группы |  |
| 2. | Животный мир рек, морей и океанов | Все группы |  |
| 3. | Скоро в школу | Подг.группы |  |
| 4. | Здравствуй, лето | Все группы |  |

## **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания;

- подбор художественной литературы;

- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

– ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2021-2022 учебный год**

1. **Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | **Итог** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! |  | Любимый город | Неделя безопасности | Золотая осень. Изменения в природе | Осень. Кладовая природы | Развлечение  «Осень золотая»  Выставка детского  творчества. |
| **Октябрь** | Наши младшие друзья - животные |  | Царство леса (растительность) | Земля – наш общий дом | Наша Родина |  | Выставка детского  творчества  Сюжетно-ролевые  игры |
| **Ноябрь** | Я, ты, он, она – вместе верные друзья |  | Вежливость, толерантность | Наука Live | Увлекательный мир театра |  | Развлечение «Мы едины»  Показ сказок |
| **Декабрь** | Профессия |  | Зимушка – зима | Зимние забавы | В гостях у сказки | На пороге Новый год | Выставка детского  творчества  Новогодний праздник  «Новый год в гостях у  ребят» |
| **Январь** | Новогодние и рождественские праздники |  | Дом и его части. Мебель | Посуда. Продукты питания |  |  | Развлечение  «Рождественская  сказка»  СРИ |
| **Февраль** | Одежда |  | Комнатные растения | Народное творчество | Наши защитники |  | Выставка детского  Творчества  Развлечение «Наши  папы смелые, наши  папы сильные» |
| **Март** | Мамин праздник |  | Весна идет | Такие разные птицы | Транспорт | ПДД | Утренник «8 марта  женский день» |
| **Апрель** | Безопасность |  | Космос | Здоровье | Наша Якутия |  | Досуг «Витаминка»  Развлечение «День космонавтики»  Викторина «Наша Якутия» |
| **Май** | Майские праздники |  | Животный мир рек, морей и океанов |  | Здравствуй, лето |  | Развлечения  Досуг «Здравствуй, лето!»  Выставка детского творчества |

1. **Модуль «Основы здорового и безопасного образа жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| Консультации для родителей | В течение учебного года |
| Беседы | В течение учебного года |
| ЧХЛ | В течение учебного года |
| Игровые ситуации | В течение учебного года |
| Подвижные игры | В течение учебного года |
| СРИ | В течение учебного года |
| Дидактические игры | В течение учебного года |
| Экскурсия в медкабинет | Сентябрь |
| Опытно-экспериментальная деятельность | В течение учебного года |
| Развлечения | В течение учебного года |
| Театрализованная деятельность | В течение учебного года |

1. **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Модуль «РППС» реализуется ежедневно: в соответствии с годовым планом работы ДОУ, комплексно-тематическим планированием, рабочим программам педагогов, обновляется, трансформируется развивающая предметно-пространственная среда групп, музыкально физкультурного зала, кабинетов специалистов.

1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в проведении ключевых дел, мероприятий | В течение учебного года |
| Родительские собрания | В течение учебного года |
| Информационное оповещение через официальный сайт, группы объединений в мессенджерах, социальных сетях | В течение учебного года |
| Индивидуальные консультации | В течение учебного года |

1. **Модуль «Праздники и развлечения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Развлечение «Осень золотая» |
| Октябрь | Спортивное развлечение «Корзинки наполняем, урожай собираем» |
| Ноябрь | Развлечение «Мы едины» |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Январь | Развлечение «Рождественские посиделки» |
| Февраль | Развлечение «Наши папы смелые, наши папы сильные» |
| Март | Утренник «8 марта женский день» |
| Апрель | Досуг «Витаминка»  Развлечение «День космонавтики»  Викторина «Наша Якутия» |
| Май | Майские развлечения  Досуг «Здравствуй, лето!» |